

**CARPETA DE
RECUPERACIÓN
AREA: INGLÉS
SEGUNDO AÑO
2022**

Personal data

Names: _____

Surnames: _____

Grade and section: 2° _____

A NUESTROS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes, esperamos que se encuentren bien de salud al igual que sus familias. Sabemos que han tenido dificultades para desarrollar las competencias del área y trabajar como estaba planificado el año 2022. Por ello, te presentamos la oportunidad de superar esas dificultades a través de esta carpeta de recuperación.

Te animamos a que trabajes con honestidad y autonomía para que lo presentes después de las 8 semanas.

Estamos seguras que si te propones lo vas a lograr.

Tú puedes, no te rindas.

PROPÓSITO

El propósito de esta carpeta es que desarrolles las competencias del área:

- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera, para trabajar y reforzar lo que no se logró en el 2022.

El desarrollo de la carpeta te tomará ocho semanas, te recomendamos realizarla de forma organizada y autónoma, con el objetivo de realizar con éxito los retos planteados.

Estamos seguros que disfrutarás de cada actividad, en compañía de tu familia, quienes celebrarán tus logros, si realizas con responsabilidad tus actividades, estas te permitirán autoevaluarte durante todo el proceso y así alcanzarás desarrollar las competencias.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Juan Guerrero Químper, de la localidad de José Galvez, del distrito de Villa María del Triunfo evidencian la falta de conciencia ambiental dentro y fuera de la I.E. y se muestra cuando los estudiantes no segregan los residuos sólidos de manera adecuada, dejan las luces encendidas y juegan con el agua, maltratan las áreas verdes, entre otras, mostrando su indiferencia con sus hábitos personales y por ende con el cuidado del medio ambiente.

Por ello le planteamos las siguientes preguntas: *¿Somos responsables con el cuidado del medio ambiente? ¿Contribuye el cuidado del medio ambiente en nuestro bienestar? ¿Cómo podríamos promover el cuidado del medio ambiente?*

Debido a esta situación se propone a los estudiantes redactar un texto sobre acciones eco – amigables que realiza su mejor amigo y que incentive a la conservación del medio ambiente.



ACTIVIDAD 1: Ecofriendly actions!



COMPETENCE:	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
PURPOSE:	Comprende textos breves en Ingles sobre información relacionada a actividades o acciones ecoamigables que ayudan a proteger el planeta.
CHALLENGE:	Selecciona y organiza información relevante sobre información relacionada a actividades o acciones ecoamigables a través de un organizador visual.

Vocabulary

Match the words with the correct picture.

(relaciona las palabra con la imagen correcta)

Use plastic bag ●

Use recycled bag ●

Sort the garbage ●

Into plastic, paper and organic.

Throw the garbage in the river. ●

Buy bottled water ●



EXERCISE 1: Read the following text. (Lee el siguiente texto)



ECOFRIENDLY ACTIONS IN USA.

Hi! This is the life of my friends Andrea and Irene. They are twins and they live in San Francisco - USA, but originally they are from Peru. They love singing a lot and some friends called them *DOUBLE DRAGON*. They try to have an ecofriendly life.



Andrea always wakes up very early, but she never takes a quick shower. She sometimes goes to the supermarket and she always remembers to bring bags with her so she never needs to use plastic bags from the store. Sometimes, she buys packaged goods or bottled water. Her sister Irene wakes up very early too, and she takes a quick shower. When she goes to the supermarket with her sister, she buys food using plastic bags. She never buys bottled water, because she tries to help the planet. Andrea and Irene never throws away their old clothes, they reuse or donate them. They say “we try to protect the planet, but sometimes it is difficult for us. Step by step, we can change the world”

EXERCISE 2: Complete the sentences according to the text. (Completa las oraciones de acuerdo al texto)

These are my friends _____ and _____. They like _____ a lot and they _____ to have an _____ life. Andrea _____ packaged foods and _____ plastic bags. Irene _____ up very early and _____ a quick _____. They _____ throws _____ their old clothes.

EXERCISE 3: Answer the following questions according to the text. (Responde las siguientes preguntas relacionadas al texto anterior)

1. Where do Andrea and Irene live? _____
2. Does Andrea wake up early? _____
3. Does Irene go to the supermarket with her sister? _____
4. Do Andrea and Irene sing huaynos?

5. What is your opinion on protecting the planet?

CHALLENGE:

READ THE TEXT AGAIN – exercise 1. (Lee el texto nuevamente- exercise 1)

ELABORATE THE CORRECT GRAPHIC ORGANIZER ACCORDING TO THE TEXT. (In this space)
(elabora el organizador adecuado para el texto en este espacio)

LET'S REFLECT (esto es llenado por el docente a cargo)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Inicio	Proceso	Logrado
El estudiante organiza la información del texto de forma coherente.			
El estudiante organiza la información del texto en el organizador usando frases o expresiones claves.			
El estudiante logra identificar la idea principal y las ideas secundarias del texto a través de un organizador.			



ACTIVITY 2: Help our planet!



COMPETENCE:	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
PURPOSE:	Produce un texto descriptivo con coherencia y cohesión sobre acciones que se están realizando para cuidar el medio ambiente.
CHALLENGE:	Redacta un texto sobre las acciones positivas y negativas que realiza un amigo (a) para cuidar el medio ambiente.

EXERCISE 1: Write sentences. (escribe las oraciones)

What actions do they do to protect the planet?



Example: She **always** takes short showers.





EXERCISE 2: Unscramble the sentences. (ordena las oraciones)

a) sometimes / bags / sister / recycled / uses /my

b) always / I / clothes / recycle / reuse / or

c) water / uses / brother / my / recycled / plants / the / for

d) protects / environment / friend / the / my

EXERCISE 3: Read the text and complete with the correct form of the verbs in parenthesis. (lee el texto y completa con la forma correcta del verbo en parentesis)



Actions of my mom

Hi! My mom's name is Carmen. She is 42 years old and she lives (**live**) in Villa Maria, but she is from Lima -Peru.

My mom never _____ (**buy**) plastic bottles. Secondly, she always _____

(**recycle**) her clothes and she usually

_____ (**transform**) the organic

garbage into fertilizer for her plants, but my mom never recycles or reuses papers. Also, she sometimes _____ (**take**) long showers in the mornings.

In her opinion, her actions impact the planet positively because she helps the environment.



Challenge: Write a text about your best friend. (escribe un texto sobre tu mejor amigo)

Step 1: Write a title related to the topic. (escribe el título de tu texto)

Step 2: Write 5 sentences about the positive or negative actions your best friend does to help or destroy the planet. Add adverbs of frequency to your sentences. (escribe 5 oraciones sobre acciones positivas y negativas que tu mayor amigo hace para proteger el planeta. Agrega adverbios de frecuencia a tus oraciones)

Example: Rosa **usually** sorts the garbage into plastic, paper and organic.

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Step 3: Write your text. Organize your sentences in paragraphs. (*escribe tu texto y organiza tus oraciones en párrafos*)

Paragraph 1: Describe his / her personal information.

Paragraph 2: Describe his / her positive or negative actions that help or destroy our planet.

Paragraph 3: His / her opinion about how our actions impact the planet.

LET'S REFLECT (esto es llenado por el docente a cargo)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Inicio	Proceso	Logrado
El texto escrito es coherente, las ideas están ordenadas de manera lógica y comprensible.			
El estudiante hizo uso correcto de la estructura del presente simple y adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never).			
El estudiante hizo uso correcto de las mayúsculas y signos de puntuación al redactar su texto.			



ACTIVITY 3: Let's talk about my friend's actions!



COMPETENCE:	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.
PURPOSE:	Expresa un texto oral sobre su información personal y sus acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente, con pronunciación y fluidez adecuada empleando recursos no verbales.
CHALLENGE:	Presenta su discurso oral en Inglés sobre su información personal y las acciones que realiza su mejor amigo para el cuidado del medio ambiente usando las estructuras aprendidas en clase.

LET'S REFLECT (esto es llenado por el docente a cargo)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Inicio	Proceso	Logrado
Se expresa con pronunciación y fluidez adecuada.			
Su tono de voz es adecuado (fuerte y claro) durante toda su presentación.			
Se apoya en recursos no verbales. (Contacto visual gestos y movimientos corporales)			



Tomar en cuenta: La actividad 3 será evaluado de manera presencial en Marzo 2023.